

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

1.	Nauczany przedmiot	Język niemiecki, hiszpański, francuski
2.	Poziom i oddział	Klasy siódme i ósme Katolickiej Szkoły Podstawowej
3.	Formy i sposoby oceniania, ich planowana ilość, zakres materiału.	<p>1. Sprawdziany pisemne - minimum jeden w semestrze; - obejmują materiał ustalony przez nauczyciela; - trwają od 30 do 45 min.</p> <p>2. Kartkówki - minimum dwie w semestrze; - stanowią systematyczne sprawdzenie stopnia opanowania materiału z trzech ostatnich tematów lekcji lub z materiału ustalonego przez nauczyciela; - trwają od 10 do 20 min.</p> <p>3. Odpowiedzi ustne - obejmują materiał z dwóch ostatnich tematów lekcji lub ustalony przez nauczyciela;</p> <p>4. Krótkie odpowiedzi ustne (np. dialogi, recytacje)</p> <p>5. Poprawne czytanie ze zrozumieniem</p> <p>6. Umiejętność dzielenia się wiedzą - praktyczne używanie języka niemieckiego podczas lekcji</p> <p>7. Umiejętność gromadzenia i segregowania informacji -zeszyt, karty pracy</p>
4.	Dodatkowe zadania podlegające ocenie.	Uczestnictwo w konkursach; Praca w grupach;
5.	Termin wcześniejszego powiadomienia uczniów o kontroli i ocenie.	Sprawdziany pisemne - zapowiedziane co najmniej jeden tydzień przed terminem; Kartkówki – bez zapowiedzi lub zapowiedziane; Odpowiedzi ustne – bez zapowiedzi lub zapowiedziane; Czytanie – zapowiedziane;
6.		Kartkówki – 1 tydzień;

	Tryb oddawania prac pisemnych.	Sprawdziany – 2 tygodnie;
7.	Kryteria poszczególnych ocen w przypadku punktowanych form oceniania.	Celujący – 94,1 – 100% Bardzo dobry – 82,1 – 94% Dobry – 64,1 – 82% Dostateczny – 50 – 64% Dopuszczający – 35,1 – 49,9% Niedostateczny – 35% i mniej
8.	Tryb poprawiania ocen częściowych lub ich uzyskania w przypadku nieobecności ucznia.	Sprawdziany, kartkówki - uczeń powinien poprawić ocenę niedostateczną; - uczeń ma możliwość poprawienia oceny dopuszczającej, dostatecznej i dobrej; - można podejść do poprawy tylko jeden raz; - pracę należy poprawić w ciągu dwóch tygodni od daty podania informacji o ocenie; - w uzasadnionych przypadkach nauczyciel może przedłużyć termin; - liczy się średnia obu ocen; - w przypadku nieobecności uczeń pisze sprawdzian lub kartkówkę na pierwszej lekcji, na której jest obecny lub w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, jeśli powodem nieobecności była dłuższa choroba; Odpowiedzi ustne, czytanie - uczeń może poprawić ocenę na następnej lekcji;
9.	Możliwość skorzystania z dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela w przypadku trudności w nauce, nadrobienia braków i zaległości przez ucznia.	- na dodatkowych godzinach konsultacji podanych do wiadomości i ogłoszonych w danym roku szkolnym, - w innym terminie uzgodnionym indywidualnie pomiędzy uczniem i nauczycielem.
10.	Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej, wpływ poszczególnych ocen częściowych na oceny końcowe.	Oceny śródroczne i roczne ustalane są na zasadach średniej ważonej, gdzie poszczególne osiągnięcia uczniów wyrażone za pomocą ocen częściowych mają następującą wagę: Sprawdziany, testy – 5 punktów; Kartkówki, odpowiedzi ustne – 3 punkty; Krótkie odpowiedzi, dialogi, recytacje – 2 punkty;

		<p>Dzielenie się wiedzą – aktywne używanie języka niemieckiego na lekcji – 3 punkty</p> <p>Umiejętność gromadzenia i segregowania informacji -zeszyt, karty pracy – 1 punkt</p> <p>Czytanie – 2 punkty</p>
		<p>Ocena śródroczna i roczna obliczana jest według wzoru: suma wszystkich uzyskanych ocen w kategorii razy waga wskaźnika, podzielone przez ilość otrzymanych ocen razy waga, i wynika z następujących przedziałów przyjętych na poszczególne oceny:</p> <p>1,00 – 1,75 – niedostateczny 1,76 – 2,60 – dopuszczający 2,61 – 3,60 – dostateczny 3,61 – 4,60 – dobry 4,61 – 5,25 – bardzo dobry Powyżej 5,25 – celujący.</p>
11.	Tryb i kryteria uzyskania wyższej niż proponowana oceny rocznej.	Zgodnie z WZO.
12.	Inne uwagi	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Trzecie i każde następne nieprzygotowanie oznacza ocenę niedostateczną. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji podczas sprawdzania obecności. • Uczeń ma obowiązek przynoszenia na lekcję podręcznika z ćwiczeniami oraz zeszytu wraz z wklejonymi kartami pracy. Ich brak uczeń zgłasza jako nieprzygotowanie do lekcji. • Uczeń nieobecny na zajęciach (np. z powodu zawodów lub konkursów) jest zobowiązany do samodzielnego uzupełnienia zaległości. Uczeń ma też obowiązek zapoznania się z terminami zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek lub odpowiedzi ustnych. • W przypadku dłuższej (minimum tygodniowej) nieobecności spowodowanej chorobą, uczeń ustala z nauczycielem termin nadrobienia zaległości. • Przy ocenianiu pracy ucznia brana jest pod uwagę systematyczność oraz stopień wykorzystania możliwości.

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Ustalając ocenę bierze się pod uwagę opinię poradni pedagogiczno - psychologicznych dotyczącą dysfunkcji. • Praca nieuczciwa i niesamodzielna traktowana jest jak plagiat i oszustwo. Uczeń otrzymuje za nią ocenę niedostateczną, którą zobowiązany jest poprawić. • Jeśli uczeń jest zagrożony oceną niedostateczną, może zgłosić się do nauczyciela w celu wyznaczenia zadań umożliwiających poprawę oceny. |
|--|--|--|

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY W ZAKRESIE CZTERECH SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH

PISANIE I MÓWIENIE

Ocena celująca: Uczeń potrafi bezbłędnie przekazać wiadomość przy użyciu bogatego słownictwa, wzorców intonacyjnych i bardzo dobrej wymowie. wypowiedź długa, spójna i logiczna.

Ocena bardzo dobra: Dobre rozumienie sensu różnorodnych tekstów i rozmów. Uczeń potrafi wydobyć z nich kluczowe informacje oraz przekształcić je w formę pisemną. Wypowiedzi zawierają nieliczne błędy nie utrudniające jednak komunikacji językowej. Uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie bez zawahań.

Ocena dobra: Uczeń potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, rozumie zwykle polecenia nauczyciela i rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi przeważnie z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z lekkim wahaniem, posługuje się przy tym w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.

Ocena dostateczna: Uczeń potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i potrafi przekształcić je w formę pisemną. Uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, przy czym posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Ilość popełnianych błędów zakłóca zrozumienie treści, jest to jednak wypowiedź samodzielna.

Ocena dopuszczająca: Uczeń zazwyczaj potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować jego pomocy lub podpowiedzi. Uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami. Potrafi mówić spójnie, ale z częstym wahaniem i posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów i dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa.

Ocena niedostateczna: Wypowiedź jest krótka, nielogiczna i niespójna, występują znaczne odstępstwa od tematu. Bardzo często występuje ubogie słownictwo, liczne powtórzenia oraz wąski zakres struktur gramatycznych. Uniemożliwia to zrozumienie wypowiedzi pisemnej i ustnej nawet przy pomocy nauczyciela.

SŁUCHANIE I CZYTANIE

Ocena celująca: Uczeń bardzo dobrze rozumie treść programu nauczania i prawie bezbłędnie w krótkim czasie wykonuje zadania. Uczeń dokładnie rozumie treść różnorodnych tekstów i rozmów, błyskawicznie rozumiejąc kluczowe informacje w nich zawarte.

Ocena bardzo dobra: Uczeń potrafi także rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, z łatwością rozróżnia dźwięki i rozumie polecenia nauczyciela. Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów i rozumie kluczowe informacje, potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną, rozpoznając uczucia i reakcje mówiącego. Z łatwością rozróżnia różnorodne dźwięki i z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.

Ocena dobra: Uczeń potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcać je w formę pisemną. Zwykle rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, potrafi również rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela, wykonuje zadania samodzielnie z nielicznymi błędami nie utrudniającymi zrozumienia i komunikacji językowej.

Ocena dostateczna: Uczeń rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Tylko czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnia większość dźwięków i zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela. Uczeń nie w pełni rozumie treść (około 60%) i w tym zakresie wykonuje zadania.

Ocena dopuszczająca: Uczeń nie w pełni rozumie treść (około 50%) ale przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać zadania w tym zakresie. Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów i zawartych w nich kilku kluczowych informacji. Potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.

Ocena niedostateczna: Uczeń nie potrafi zrozumieć treści i mimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykonać zadania. Brak podstawowych znajomości fonetycznych uniemożliwia rozumienie tekstu czytanego i komunikację językową.

Zatwierdzam:

.....

podpis nauczyciela

.....

podpis Dyrektora