

.....
pieczęćka szkoły**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

1.	Szkoła	Katolicka Szkoła Podstawowa im. św. Stanisława Kostki w Poznaniu
2.	Nauczany przedmiot.	Chemia
3	Poziom.	SZKOŁA PODSTAWOWA, II etap edukacyjny, klasy 7-8.
4.	Formy i sposoby oceniania, ich planowana ilość, zakres materiału.	Sprawdziany pisemne, testy – każdy z jednego działu lub z podanego materiału, Kartkówki – ostatnie 3 tematy, Wejściówki – z zapowiedzianej części materiału Odpowiedź ustna – ostatnie 2 tematy, Praca na lekcji, praca w grupach – bieżąca ocena.
5.	Dodatkowe zadania podlegające ocenie.	Uczestnictwo w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, Samodzielnie wykonane na lekcji doświadczenia, projekty doświadczeń i opisy doświadczeń.
6.	Termin wcześniejszego powiadomienia uczniów o kontroli i ocenie.	Sprawdziany pisemne, testy -co najmniej 1 tydzień, Kartkówki – bez zapowiedzi, Wejściówki – co najmniej 1 tydzień, Odpowiedź ustna – bez zapowiedzi
7.	Tryb oddawania prac pisemnych.	Sprawdzian, test – dwa tygodnie. Kartkówki, wejściówki – tydzień,
8.	Kryteria poszczególnych ocen w przypadku punktowanych form oceniania.	Celujący – 94,1 – 100% Bardzo dobry – 82,1 – 94% Dobry – 64,1 – 82% Dostateczny – 50 – 64% Dopuszczający – 35,1 – 49,9% Niedostateczny – 35% i mniej

9.	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z chemii	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada wiedzę i umiejętności obejmujące w pełnym zakresie podstawę programową dla danej klasy, - samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych, - proponuje nietypowe rozwiązania, - formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk i procesów chemicznych, - potrafi udowodnić swoje zdanie używając przekonującej argumentacji, będącej skutkiem samodzielnie nabytej wiedzy, - zna nowe osiągnięcia z zakresu chemii, - wykorzystuje posiadaną wiedzę do zaprojektowania i przeprowadzenia w formie doświadczeń złożonych procesów chemicznych oraz formułuje obserwacje i wnioski dotyczące ich przebiegu, - wykonuje złożone obliczenia chemiczne połączone z wyprowadzeniem wzorów, - osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, - sprostał wymaganiom na niższe oceny. <p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu materiału programowego, - zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach, do wytłumaczenia zjawisk chemicznych i wykorzystuje ją w praktyce, - samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe dotyczące praw chemicznych, stężeń procentowych roztworów i rozpuszczalności o dużym stopniu trudności, - potrafi zaplanować i bezpiecznie przeprowadzić doświadczenia chemiczne, przeanalizować wyniki, wyciągnąć wnioski, wskazać źródła błędów, - potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą w podstawie programowej, - biegle zapisuje wzory związków chemicznych, - biegle stosuje nomenklaturę chemiczną, pisze i samodzielnie uzgadnia równania reakcji chemicznych, - wykazuje dużą samodzielność i biegłość w korzystaniu z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, Internetu, - biegle posługuje się językiem przedmiotu, - sprostał wymaganiom na niższe oceny.
----	---	--

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone z zakresu materiału programowego (mogą wystąpić nieznaczne braki),
- rozumie związki między wielkościami chemicznymi i ich jednostkami oraz próbuje je przekształcić,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
- korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,
- rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe o średnim stopniu trudności, wykonuje odpowiednie obliczenia, również na podstawie wykresu,
- potrafi zaplanować i bezpiecznie wykonać prosty eksperyment chemiczny,
- posługuje się nomenklaturą związków chemicznych,
- pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych,
- poprawnie zapisuje wzory poznanych związków chemicznych,
- poprawnie posługuje się językiem przedmiotu,
- stosuje wiadomości z chemii w sytuacjach wynikających z codzienności,
- sprostał wymaganiom na niższe oceny.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności z zakresu materiału programowego (występują tu jednak braki),
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań i problemów,
- z niewielką pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne,
- podaje zależności występujące pomiędzy podstawowymi wielkościami chemicznymi,
- wykonuje proste doświadczenia chemiczne z pomocą nauczyciela, samodzielnie formułuje wyniki obserwacji,
- zna pierwiastki chemiczne, podstawowe prawa i wielkości chemiczne oraz stosuje je do rozwiązywania prostych problemów,
- językiem przedmiotu posługuje się z niewielkimi błędami,
- z pomocą nauczyciela zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych,
- rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności,
- pisze wzory prostych poznanych związków chemicznych oraz podaje ich nazwy,
- zna zagrożenia związane z niewłaściwym użyciem lub utylizacją

chemikaliów,

- sprostał wymaganiom na niższą ocenę.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu materiału programowego, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- zna podstawowe prawa, wielkości chemiczne i jednostki, symbolikę i terminologię chemiczną,
- potrafi z dużą pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonać proste doświadczenia chemiczne,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o elementarnym stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela pisze proste wzory poznanych związków chemicznych i podaje ich nazwy,
- z pomocą nauczyciela pisze i uzgadnia proste równania reakcji chemicznych,
- zna i stosuje przepisy BHP obowiązujące w pracowni chemicznej,
- językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie,
- umiejętności, które posiadał umożliwiają mu edukację na następnym poziomie nauczania.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia, a braki te są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie, nawet w dłuższym okresie czasu i przy pomocy nauczyciela,
- nie zna podstawowych pojęć, praw i wielkości chemicznych,
- nie zna podstawowej symboliki i terminologii chemicznej,
- nie zna podstawowych zjawisk zachodzących w otoczeniu i nie potrafi ich opisać nawet z dużą pomocą nauczyciela,
- nie potrafi z dużą pomocą nauczyciela wykonać prostych doświadczeń chemicznych,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z dużą pomocą nauczyciela,
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi,
- nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszycrównań chemicznych nawet z dużą pomocą nauczyciela,
- nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

10.	Tryb poprawiania ocen cząstkowych lub ich uzyskania w przypadku nieobecności ucznia.	<p>Testy, sprawdziany – możliwość poprawiania oceny niedostatecznej, dopuszczającej, dostatecznej i dobrej w ciągu dwóch tygodni od daty podania informacji o ocenie (w uzasadnionych przypadkach nauczyciel może przedłużyć termin), liczy się średnia ocen.</p> <p>Kartkówki – możliwość poprawiania ocen niedostatecznej, dopuszczającej, dostatecznej i dobrej w ciągu tygodnia od daty podania informacji o ocenie (w uzasadnionych przypadkach nauczyciel może przedłużyć termin), liczy się średnia ocen.</p>
11.	Możliwość skorzystania z dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela w przypadku trudności w nauce, nadrobienia braków i zaległości przez ucznia.	Na dodatkowych godzinach konsultacji podanych do wiadomości i ogłoszonych w danym roku szkolnym, w czasie wolnych godzin nauczyciela (np. okienko), w innym terminie uzgodnionym indywidualnie pomiędzy uczniem i nauczycielem.
12.	Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej, wpływ poszczególnych ocen cząstkowych na oceny końcowe.	<p>Oceny śródroczne i roczne ustalane są na zasadach średniej ważonej, gdzie poszczególne osiągnięcia uczniów wyrażone za pomocą ocen cząstkowych mają następującą wagę:</p> <p>Testy, sprawdziany – 5 punktów; Odpowiedzi, aktywność, kartkówki, wejściówki – 3 punkty; Praca w grupach, praca na lekcji, umiejętność gromadzenia i selekcjonowania informacji oraz dokumentowania przebiegu doświadczeń w zeszycie przedmiotowym lub na kartach pracy – 1 punkt</p> <p>Ocena śródroczna i roczna obliczana jest według wzoru: suma wszystkich uzyskanych ocen w kategorii razy waga wskaźnika, podzielone przez ilość otrzymanych ocen razy waga, i wynikaz następujących przedziałów przyjętych na poszczególne oceny:</p> <p>1,00 – 1,75 – niedostateczny 1,76 – 2,60 – dopuszczający 2,61 – 3,60 – dostateczny 3,61 – 4,60 – dobry 4,61 – 5,25 – bardzo dobry Powyżej 5,25 – celujący.</p>

13.	Tryb i kryteria uzyskania wyższej niż proponowana oceny rocznej.	Zgodnie z WZO.
14.	Inne uwagi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przy ocenie pracy ucznia brana jest pod uwagę systematyczność jego pracy oraz stopień wykorzystania możliwości ucznia. 2. Ustalając ocenę należy wziąć pod uwagę opinię poradni pedagogiczno - psychologicznych dotyczącą dysfunkcji. 3. Nieuczciwa praca i próby zafałszowania faktycznego stanu wiedzy i umiejętności są równoznaczne z uzyskaniem przez ucznia oceny niedostatecznej (uwzględniając wagę przypisaną danej formie sprawdzania wiedzy i umiejętności) z możliwością poprawy oraz jednoczesnym przyznaniu punktów karnych za niewłaściwą postawę wpływających na ocenę zachowania ucznia. 4. W ciągu semestru uczeń ma prawo <u>dwukrotnie</u> zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy testów, sprawdzianów, zapowiedzianych kartkówek) Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: <ul style="list-style-type: none"> - brak zeszytu, - brak karty pracy, - brak wiedzy z poprzednich lekcji. - Po przekroczeniu powyższego limitu i każde następne nieprzygotowanie oznacza ocenę niedostateczną. Jeżeli uczeń wykorzystuje swoje nieprzygotowanie do lekcji podczas niezapowiedzianej kartkówki, to pisze kartkówkę razem z całą klasą, ale jego ocena z pracy nie zostaje wpisana do dziennika. 5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów i jego rodzice otrzymują do wglądu w obecności nauczyciela. 6. Na każdej lekcji uczeń zobowiązany jest do posiadania zeszytu przedmiotowego z wklejonymi do niego i uzupełnionymi kartami pracy.

Zatwierdzam:

podpis nauczyciela