

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

1.	Imię i nazwisko nauczyciela.	Anna Bielawska
2.	Nauczany przedmiot.	Historia
3	Poziom i oddział.	II Etap edukacyjny - klasy IV - VIII
4.	Formy i sposoby oceniania, ich planowana ilość, zakres materiału.	<p>Testy – obejmujące większy zakres materiału, Sprawdziany pisemne – obejmują materiał z jednego działu, Kartkówki – trzy ostatnie zajęcia, w klasach IV – 1 ostatni temat Odpowiedź ustna – trzy ostatnie zajęcia, w klasach IV – 1 ostatni temat Umiejętność gromadzenia i opracowywania informacji np. zadania na lekcji, praca w grupach, karty pracy, praca z podręcznikiem, mapą lub tekstem źródłowym, aktywność– na bieżąco, Prezentacje uczniowskie , projekty – forma i zakres ustalony przez nauczyciela Nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych – 2 w semestrze</p>
5.	Dodatkowe zadania podlegające ocenie.	<p>Uczestnictwo w konkursach, olimpiadach, zawodach szkolnych i międzyszkolnych, organizacja imprez pod kierunkiem opiekuna; Opracowanie i wykonanie pomocy naukowych. gazetek i wystaw okolicznościowych, Umiejętność posługiwania się mapą historyczną.</p>
6.	Termin wcześniejszego powiadomienia uczniów o kontroli i ocenie.	<p>Testy, sprawdziany pisemne - 1 tydzień, Kartkówki – bez zapowiedzi, Odpowiedź ustna – bez zapowiedzi, Prezentacje, projekty - co najmniej tydzień przed prezentacją, Umiejętność gromadzenia i opracowywania informacji zadania na lekcji, praca w grupach, karty pracy, praca z podręcznikiem, mapą lub tekstem źródłowym, aktywność – bez zapowiedzi</p>

7.	Tryb oddawania prac pisemnych.	Kartkówki – tydzień, Zadanie na lekcji – na następną lekcję (jeśli zadanie jest w zeszytcie), pozostałe zadania dwa tygodnie Sprawdzian, praca klasowa – dwa tygodnie.
8.	Kryteria ocen i wymagania na poszczególne oceny:	<p>Kryteria poszczególnych ocen, wymagania na poszczególne oceny:</p> <p>Celujący: OPANOWANIE UMIEJĘTNOŚCI, AKTYWNOŚĆ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – korzystanie z różnych źródeł informacji – samodzielne wzbogacanie wiedzy i jej wykorzystanie w sytuacjach problemowych – rozumowanie kategoriami historycznymi (przyczyny- skutki) – umiejętność powiązania wiedzy historycznej z innymi przedmiotami – łączenie dziejów regionu z dziejami Polski lub powszechnymi <p>stała aktywność, oryginalne wypowiedzi</p> <p>POSIADANA WIEDZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiadanie wiadomości wykraczających poza program <ul style="list-style-type: none"> – znajomość dziejów regionu w stopniu wykraczającym poza poznawany w czasie lekcji <p>Bardzo dobry: OPANOWANIE UMIEJĘTNOŚCI, AKTYWNOŚĆ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawne korzystanie ze wskazanych przez nauczyciela źródeł – umiejętność dotarcia do innych źródeł wskazanych przez nauczyciela – samodzielność w rozwiązywaniu zadań – stała aktywność, pełne wypowiedzi – rozwiązywanie zadań o średnim stopniu trudności – rozumowanie w kategoriach przyczynowo-skutkowych <p>swobodne operowanie wiedzą</p> <p>POSIADANA WIEDZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opanowanie materiału programowego <p>wiedza z dziejów regionu w stopniu zadowalającym</p> <p>Dobry: OPANOWANIE UMIEJĘTNOŚCI, AKTYWNOŚĆ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – korzystanie ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł – samodzielne rozwiązywanie typowych zadań, trudniejszych pod kierunkiem nauczyciela – poprawne rozumowanie w kategoriach przyczynowo-

skutkowych
częsta aktywność
POSIADANA WIEDZA:
– opanowanie materiału programowego w stopniu zadowalającym
- znajomość najważniejszych wydarzeń i postaci z dziejów regionu

Dostateczny:

OPANOWANIE UMIEJĘTNOŚCI, AKTYWNOŚĆ:
– korzystanie z podstawowych źródeł pod kierunkiem nauczyciela
– umiejętność podejmowania prostych zadań
- aktywność sporadyczna

POSIADANA WIEDZA:

– braki w opanowaniu podstawowego materiału rozumienie tylko najważniejszych zagadnień
- znajomość niektórych wydarzeń i postaci z historii regionu

Dopuszczający:

OPANOWANIE UMIEJĘTNOŚCI, AKTYWNOŚĆ:
– wykonywanie prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- przeważnie brak aktywności

POSIADANA WIEDZA:

- poważne braki, które można usunąć w dłuższym okresie czasu

Niedostateczny:

OPANOWANIE UMIEJĘTNOŚCI, AKTYWNOŚĆ:
– brak podstawowych umiejętności
- brak aktywności (bierność)

POSIADANA WIEDZA:

- brak podstawowych wiadomości, nie rokuje się nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela

Kryteria poszczególnych ocen w przypadku punktowanych form oceniania:

Celujący	–	94,1 – 100%
Bardzo dobry	–	82,1 – 94%
Dobry	–	64,1 – 82%
Dostateczny	–	50 – 64%
Dopuszczający	–	35,1 – 49,9%
Niedostateczny	–	35% i mniej

9.	Tryb poprawiania ocen cząstkowych lub ich uzyskania w przypadku nieobecności ucznia.	Prace klasowe, sprawdziany – możliwość poprawiania oceny niedostatecznej w ciągu dwóch tygodni od daty podania informacji o ocenie (w uzasadnionych przypadkach nauczyciel może przedłużyć termin o tydzień), liczy się średnia ocen. Pozostałe oceny można poprawiać bieżącą odpowiedzią ustną.
10.	Możliwość skorzystania z dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela w przypadku trudności w nauce, nadrobienia braków i zaległości przez ucznia.	Na dodatkowych godzinach konsultacji podanych do wiadomości i ogłoszonych w danym roku szkolnym, w czasie wolnych godzin nauczyciela (np. okienko), w innym terminie uzgodnionym indywidualnie pomiędzy uczniem i nauczycielem.
11.	Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej, wpływ poszczególnych ocen cząstkowych na oceny końcowe.	<p>Oceny śródroczne i roczne ustalane są na zasadach średniej ważonej, gdzie poszczególne osiągnięcia uczniów wyrażone za pomocą ocen cząstkowych mają następującą wagę:</p> <p>Testy, sprawdziany, prace klasowe – 5 punktów; Odpowiedzi, aktywność, kartkówki – 3 punkty; Zadania klasowe – 1 punkt.</p> <p>Ocena śródroczna i roczna obliczana jest według wzoru: suma wszystkich uzyskanych ocen w kategorii razy waga wskaźnika, podzielone przez ilość otrzymanych ocen razy waga, i wynika z następujących przedziałów przyjętych na poszczególne oceny:</p> <p>1,00 – 1,75 – niedostateczny 1,76 – 2,60 – dopuszczający 2,61 – 3,60 – dostateczny 3,61 – 4,60 – dobry 4,61 – 5,25 – bardzo dobry Powyżej 5,25 – celujący.</p>
12.	Tryb i kryteria uzyskania wyższej niż proponowana oceny rocznej.	Zgodnie z WZO.
13.	Inne uwagi	Przy ocenie pracy ucznia brana jest pod uwagę systematyczność jego pracy oraz stopień wykorzystania możliwości ucznia.

		Ustalając ocenę należy wziąć pod uwagę opinię poradni pedagogiczno - psychologicznych dotyczącą dysfunkcji. Nieuczciwa praca przy ocenianiu poziomu opanowanej wiedzy i umiejętności jest równoznaczna z uzyskaniem oceny niedostatecznej.
--	--	--

Zatwierdzam:

.....
podpis nauczyciela